

## Методическая карта урока

Предмет: русский язык

Класс: 5

Программа: Рабочая учебная программа по русскому языку основного общего образования под ред. Ладыженской Т.А.

Тема урока: Описание животного

Тип урока: урок развития речи

Учитель: Ёрохова Татьяна Николаевна

Техническое оснащение урока: 1) компьютер, 2) мультимедийный проектор, 3) экран, 4) учебник «Русский язык» 5 класс, Ч.2, автор Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. М., Просвещение, 2015.

Методы, применяемые на уроке:

- словесные (рассказ, чтение стихотворения, объяснение, выступления учащихся)
- наглядный (презентация, наблюдения учащихся, работа со схемами, планом)
- частично-поисковый
- анализ текстового материала.

Формы организации на уроке:

- фронтальная,
- в парах.

Цели:

- 1) Обучающие – углубить и обобщить знания учащихся об описании как типе речи; отработать навыки построения текста описательного характера.
- 2) Развивающие – формировать умения описывать животное, умение речь, составлять план, отбирать языковой материал, редактировать написанное, развивать интеллектуальные способности.
- 3) Воспитательные – воспитывать бережное отношение к животным, формировать такие нравственные качества, как доброта, верность, умение любить, сопереживать; развивать интерес к творчеству, умение ценить, понимать богатство русского языка.

Планируемые результаты: учащиеся научатся узнавать типы речи, составлять план, тексты – описания в соответствии с задачами определённого стиля речи и с определённой темой; передавать свои эстетические впечатления, используя прилагательные как средства выразительности, объяснять языковые явления.

УУД: личностные (Л), познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К).

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	У У Д
1.Орг. момент Раздать тетради для творческих работ	Учитель читает стихотворение – приветствие. Доброе утро, а что это значит? Значит, день был по-доброму начат, Значит, день принесёт нам удачу, И здоровье, и счастье нам всем. Пожелаем друг другу удачи. Слов при этом не будем жалеть.	Слушают, желают друг другу удачи, улыбаются друг другу, проверяют свою готовность к уроку.	Л, К, Р.
2.Лингвистич. разминка	1) Повторение, игра «Дирижёр» (учитель показывает на ученика, тот говорит правило) 2) Запись в тетрадь числа, пропуск строчки для темы. 2) Учитель задаёт задание – вставить пропущенные буквы, выделить окончания прилагательных. Выр..сла красив.. с..бака, коротк.. гла..к... шерсть, на беленьк... мордочк.. рыжеват... ушками, с радужн... хвостом, на лапках мя..к... подушечки, носик розов.. кнопочкой, пестропёр... попугая, синева на серебрист... чешуйке, ч..рн.. пятнышками.	Ученики произносят правило по теме «Имя прилагательное». Ученики записывают число.  Ученики вставляют пропущенные буквы, выделяют окончания прилагательных (совместная работа у доски).	П, К.
3. Мотивационно - целевое полагание 1)определение темы 2)целеполагание	Учитель задаёт вопросы классу: ? Какова тема диктанта? (животные) ? В каком типе речи мог быть использован этот речевой материал? (описание) ? Уже догадались о теме урока? (описание животного) ? Какие поставим задачи на урок? Что нам намаякала киска?	Ученики отвечают на вопросы учителя. Формулируют и записывают тему урока.  Ученики дополняют фразы нарисованной на доске кошки. Мяу! Подготовиться к ... (сочинению). Научиться ... (описывать животное, составлять план, отбирать языковой материал). Повторить тип речи... (описание)	Р, П
4.Работа по теме 1)конкретизация темы сочинения	С.У. А каких же животных мы будем учиться описывать? Сделайте вывод по отрывку из повести, стихотворению и картинкам. 1) «Жалобно и, казалось, безнадежно он вдруг начинал скулить... искал мать. Тогда хозяин сажал его к себе на колени и совал ему в рот соску с молоком... он ещё ничего не понимал в жизни... вот и пытался два дня время от времени задавать грустные концерты... Но на четвёртый день малыш стал привыкать к теплоте рук человека. Имени своего он ещё не знал, но через неделю точно	Ученики угадывают, о ком идёт речь в отрывках. Смотрят картинки на слайдах, делают вывод, что описывать будут домашних питомцев.	П, Л.

	<p>установил, что он Бим..» (Троепольский Н.Г. «Белый Бим Чёрное ухо») 2) Долго я просила маму... Принести ... (котёнка) в дом. Но она сказала прямо: - Никогда и ни за что! Мама! Ты не понимаешь! Он – хороший! Он смешной! Будет в играх мне товарищ. Очень скучно мне одной. Ну, а я «отлично» только Буду в школе получать... Разреши мне взять ... (котёнка) Умоляла я опять. Но сказала мама строго: - Мне с тобой хватает дел Обещаешь слишком много, А дневник твой, кстати, где? Я послушной, мама, буду. Все игрушки соберу. Чисто вымою посуду И на полке пыль сотру. Я прочту сто тысяч книжек, Буду вежливой с утра. Глядь – корзинка... Хвостик рыжий... Мой ... (котёночек)! Ура! С.У. На уроке мы посетим Школу начинающих писателей, т.к. будем учиться писать сочинение о домашних питомцах.</p>		
<p>2)опреде ление жанра сочинени я, повтор. сведений об описани и как типе речи</p>	<p>Учитель задаёт задание – восстановить схему. Типы речи (описание) (повествование) (рассуждение) ? Какие основные черты этого типа речи? (слайд) ? Композиция описания? (слайд) ? Примерный план сочинения. (слайд)</p>	<p>Ученики дополняют схему. Читают информацию со слайдов презентации. Записывают примерный план сочинения в тетрадь. 1) Вступление. Знакомство с питомцем. 2) Основная часть. Описание животного. А. кличка, Б. порода, В. внешность, Г. повадки, характер, Д. интересные случаи с животным, 3) Заключение. Ваши отношения с питомцем.</p>	<p>П.</p>
<p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b></p>			
<p>Показать то, что я говорю. Маленький котёнок убегает от своры собак. Петухи разодрались во дворе. Кот подтягивается, развалившись на солнышке. Попугай неожиданно вырвался из клетки.</p>			
<p>3)работа с текстами (парная)</p>	<p>Учитель задаёт задание парам. 1 гр. (Антон, Никита) – Упр. 586 2 гр.(Камилла, Валера) – Упр. 585 Смена пар. 1 гр. (Антон, Камилла) – составить словосочетания – описания животных, дополнить список словарного диктанта. 2 гр. (Валера, Никита) – исправить ошибки в тексте.</p>	<p>Ученики формируют пары для совместного выполнения задания. Выполняют задание, представляют его.  Выполняют задание, представляют его.</p>	<p>П, Л, К, Р.</p>

	<p>Текст</p> <p><u>Кошки</u> – замечательные пушистые друзья и помощники человека. Издавна <u>кошек</u> любили и берегли. Наша <u>кошка</u> появилась у нас в доме пять лет назад совсем маленькой. <u>Кошку</u> мы назвали Лаской. Она <i>была</i> трёхцветная. Шерсть у неё была блестящая, густая. Туловище <i>было</i> длинное, гибкое.</p> <p>? Какие ошибки здесь допущены? Исправьте.</p> <p>? Как избежать повтора слов кошка, собака?</p>		
5. Подведение итогов урока. Рефлексия.	<p>С.У. Вернёмся к нашей кошечке.</p> <p>? Решили ли мы поставленные в начале урока задачи?</p> <p>Задание. Оцените каждый свою работу на уроке, выберите соответствующий смайлик.</p> <p>Улыбающийся – я был активен, мне всё удавалось, я всё понял.</p> <p>Равнодушный – у меня остались вопросы, я был не очень активным.</p> <p>Грустный – ничего не понял, не был активен, не разобрался в материале, было всё трудно.</p>	<p>Ученики соотносят задачи и проделанную работу. Отвечают на вопрос.</p> <p>Выбирают смайлики, показывают учителю.</p>	Р, Л.
6. Д/з	<p>Упр. 587. Написать сочинение «Моё любимое животное» Дополнительное задание: сочинение можно проиллюстрировать. Есть вопросы? Спасибо всем за урок.</p>	<p>Записывают д/з в дневник.</p>	Р, Л

### Текст

Кошки – замечательные пушистые друзья и помощники человека. Издавна кошек любили и берегли. Наша кошка появилась у нас в доме пять лет назад совсем маленькой. Кошку мы назвали Лаской. Она была трёхцветная. Шерсть у неё была блестящая, густая. Туловище было длинное, гибкое.

? Какие ошибки здесь допущены? Исправьте.

? Как избежать повтора слов кошка, собака?